

Конспект занятия по нетрадиционному рисованию солью в старшей группе на тему «Русская берёза»

Основная образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; физическое развитие; художественно – эстетическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Цель: нетрадиционное рисование русской берёзы с использованием соли.

Задачи:

Образовательные: познакомить с нетрадиционным использованием соли в качестве средства продуктивной деятельности, приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию: побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.

Развивающие: развивать художественно – творческие способности детей; воображение, фантазию, эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость и мелкую моторику рук. Закрепить умение рисовать фактурность, объемность композиции и их расположение.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность. Продолжать формировать навыки культурного общения.

Оборудование: готовый образец, зарисовки берёзы на каждого ребенка, клей ПВА, кисть, соль, салфетки, презентация «Русская берёза».

Ход занятия:

Прослушивание композиции «Весна».

(Дети внимательно слушают музыку и отвечают на вопросы воспитателя)

- Звуки какого времени года отражает данная мелодия?

- Что происходит в это время?

- Какие самые первые цветы появляются весной?

(Просыпается природа, щебечут птицы, ярко светит солнце, звонко каплют капли).

А еще весной распускаются почки на деревьях и появляются первые листики.

Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку и скажите о каком она дереве:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

И в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (Берёза)

Сегодня я вам предлагаю поговорить о русской берёзке. Берёза – символ красоты русской природы, символ России.

- Где можно встретить, увидеть берёзу? (В лесу, на поляне, около дома, в парке).

- Как называется лес, где растут одни берёзы? (Березовая роща, березняк).

Березой можно восхищаться в любое время года. Поэты восхваляли русскую берёзу в своих стихах. Народ придумывает пословицы и поговорки, загадки, потому что любят нашу русскую красавицу берёзу.

Издавна люди плели из берёзы лапти, лукошки и тески для ягод и грибов, делали берестяные ложки. Из веток делают метлы и веники, из древесины фанеру, мебель, прочные лыжи. Из ее древесины получают медицинский активированный уголь и деготь.

Берёзовые веники заряжают бодростью, прибавляют сил и здоровья. Берёза лечила и лечит людей от многих заболеваний. В медицине используют почки берёзы, листья и сок. Если надрезать ствол, из него заструится прозрачная жидкость, сладковатая – берёзовый сок. Весной она поит зверей и птиц берёзовым соком.

Приятно, радостно ходить в берёзовом лесу в грибную пору. Берёза – очень красивое ценное дерево, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней.

- Как мы можем помочь сберечь нашу красавицу берёзу?

(Не ломать ветки, принимать участие в посадке деревьев)

Дети, посмотрите какая красивая берёза; обратите внимание на внешний вид дерева.

- Какого цвета ствол? (белого цвета)

- Ребята, вы хотите сами нарисовать берёзу? Рисовать красками мы можем, а давайте нарисуем солью, как вы думаете, у нас получится? (опыт с солью). Один ребенок пытается на листе **нарисовать солью**. Дети делают вывод.

- А, хотите я вас научу? Тогда смотрите и слушайте внимательно.

Перед вами на столе лежат **нарисованные заготовки берёзы**; сначала надо нанести клей ПВА на ствол дерева и хорошо промазать кистью. Затем все хорошо посыпать **солью**, обратите внимание, для засыпания солью, я использую ложечку.

- Как вы думаете почему?

Стряхиваю лишнюю **соль на салфетку**. Вот такой ствол у нас должен получиться. С веточками и листьями проделываем те же этапы.

Пальчиковая гимнастика: Шла кукушка по базару У нее была корзинка А корзинка на пол бух Полетели 10 мух.

Самостоятельная работа детей. (Во время работы слежу за осанкой детей, по необходимости помогаю); Музыкальное сопровождение.

Итог занятия.

Ребята, кто выполнил работу, тихонечко, несите ее на стол, будем любоваться вашими работами и помогите своему товарищу закончить работу.

После завершения работы, предлагаю детям полюбоваться рисунками.

- Ребята, что мы сегодня делали? Вам понравилась эта работа? Что вам показалось интересным?

Спасибо.